

## Grille pour le bilan intermédiaire tuteur - élève 2GED

GRILLE POUR LE BILAN INTERMÉDIAIRE TUTEUR - ÉLÈVE 2GED (SANS NOTE)		
Nom et prénom de l'élève : tuteur : La classe :		
ACTION PÉDAGOGIQUE		
Domaine de compétence 1 : Connaître l'institution et le concept	L'élève rassemble des informations sur le concept de l'institution et les décrit oralement de manière objective.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	L'élève (re)connaît les compétences nécessaires Informations sur l'institution et sur le concept en échange (pas par écrit, seulement oralement).	Informations sur l'institution : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nature de l'institution, de l'organisme responsable et de la forme de société (privée, étatique, conventionnelle, ...) peut être décrite oralement.</li> <li>▪ La mission de l'institution peut être restituée oralement.</li> <li>▪ Le groupe cible (âge, origine, nombre, sexe) peut être décrit oralement de manière pertinente.</li> <li>▪ Le cadre de l'institution (locaux, matériel, personnel) est connu.</li> <li>▪ Le déroulement de la journée est connu et respecté.</li> </ul> Informations sur le concept : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le concept d'action pédagogique de l'institution (p.ex. Montessori, Reggio, ...) peut être présenté oralement.</li> <li>▪ Les rôles pédagogiques et éducatifs et les tâches correspondantes sont reconnus et mis en œuvre de manière rudimentaire.</li> <li>▪ Une identification avec les attitudes pédagogiques de base de l'institution, manifestées au quotidien, est évidente.</li> <li>▪ Les valeurs vécues dans les actions quotidiennes sont perçues et exercées.</li> <li>▪ Les objectifs pédagogiques et les méthodes correspondantes de l'institution sont identifiés et mis en œuvre.</li> </ul>

	REMARQUES
--	-----------

Domaine de compétence 2 : la gestion des relations et Capacité de communication	L'élève crée des relations.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	Facilité de contact	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La prise de contact avec l'autre personne se fait sans sollicitation.</li> </ul>
	Empathie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il identifie les besoins de son interlocuteur.</li> <li>▪ Il présente des réactions adaptées aux besoins de son interlocuteur.</li> </ul>
	Proximité et distance professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il fait preuve de proximité pour établir une relation.</li> <li>▪ Il fait preuve d'une distance appropriée et pose les limites nécessaires en conséquence.</li> </ul>
	Style d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On constate une tendance à un style d'éducation participatif.</li> <li>▪ Il adapte le style d'éducation à chaque situation.</li> </ul>
	Relations avec l'autre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il entretient des relations respectueuses et valorisantes avec son interlocuteur.</li> <li>▪ Les accords sont respectés.</li> </ul>
	Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève prend activement contact avec les membres de l'équipe.</li> <li>▪ Il informe à temps de ses projets.</li> <li>▪ Il demande un retour d'information.</li> <li>▪ Il s'explique et explique sa (non-)action (transparence).</li> </ul>
	L'élève applique les principes de la communication.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	Adéquat Formes de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il tient compte des formes sociales de comportement et de communication.</li> </ul>
	Continu et échange approprié d'informations	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il transmet des informations de manière objective et structurée.</li> <li>▪ Il reconnaît l'importance de partager des informations et/ou des observations.</li> <li>▪ Il respecte l'anonymat des informations.</li> </ul>
	Utilisation appropriée de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le langage est compréhensible et pertinent.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il adapte les modes d'expression à la situation et au groupe de destinataires.</li> <li>▪ Il utilise des messages à la première personne et l'écoute active.</li> </ul>
	REMARQUES	

Domaine de compétence 3 : Connaître les Groupe de destinataires	L'élève connaît le groupe de destinataires avec lequel il travaille.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	L'élève reconnaît les intérêts et les ressources pertinentes pour le développement ainsi que les besoins des destinataires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il observe son groupe cible dans des situations pédagogiques pertinentes au quotidien.</li> <li>▪ Il commence à reconnaître les intérêts, les ressources et les besoins de ses destinataires.</li> <li>▪ Il décrit et prend en compte le niveau de développement des destinataires.</li> <li>▪ L'objectivité est garantie.</li> </ul>
L'élève montre de l'intérêt pour les connaissances spécifiques au destinataire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il étaye les besoins et les ressources décrits par des ouvrages spécialisés.</li> <li>▪ Il se demande quelles techniques et formes de communication spécifiques aux destinataires sont utilisées dans l'institution.</li> </ul>	
REMARQUES		

<p>Domaine de compétence 4 : Planifier</p>	<p>L'élève planifie des activités pédagogiques éducatives en tenant compte des connaissances des intérêts, des ressources et des besoins observés ainsi que de la littérature spécialisée.</p>	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	<p>L'élève justifie le choix de son activité éducative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il établit un lien entre le projet pédagogique et le concept, et il base le projet pédagogique sur les intérêts, les ressources et les besoins préalablement documentés du groupe de participants avec lequel il travaille.</li> <li>▪ Il cite et justifie les thèmes respectifs, les domaines d'apprentissage/de développement ainsi que les méthodes centrales pour les activités éducatives (par exemple, lire un livre d'images).</li> </ul>
	<p>L'élève décrit et justifie le choix du groupe de participants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il décrit et justifie la composition et la taille du groupe.</li> <li>▪ Il mentionne l'âge, le sexe et les initiales des destinataires.</li> <li>▪ Il décrit pour chaque participant individuellement les intérêts, les ressources et les besoins liés à l'activité de formation.</li> <li>▪ Il décrit les participants de manière objective, sans stigmatisation, et évite les superlatifs.</li> </ul>
	<p>L'élève fixe des objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il établit les objectifs en fonction des intérêts, des ressources et des besoins observés.</li> <li>▪ Il fixe un objectif indicatif qui correspond aux objectifs fixés dans le concept.</li> <li>▪ Il fixe un objectif général et 2 objectifs détaillés dans chacun des 2 domaines d'objectifs d'apprentissage/de développement.</li> </ul>
	<p>L'élève décrit les connaissances techniques et factuelles qu'il a recherchées sur le thème de l'activité pédagogique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il recherche et décrit les connaissances techniques et/ou factuelles nécessaires à la réalisation de l'activité éducative en question.</li> <li>▪ Il utilise à cet effet de la littérature spécialisée/professionnelle.</li> </ul>
<p>L'élève décrit et justifie la forme sociale ainsi que les méthodes prévues.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il justifie le choix de la forme sociale.</li> <li>▪ Il décrit les méthodes prévues par rapport à l'objectif.</li> <li>▪ Il utilise une expertise pédagogique.</li> </ul>	

	<p>L'élève décrit et justifie l'utilisation des médias, des matériaux et des outils ainsi que l'aménagement de l'espace et les étapes de préparation organisationnelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les médias, le matériel, les outils et l'aménagement de l'espace correspondent aux intérêts, ressources et besoins observés ainsi qu'au niveau de développement des destinataires.</li> <li>▪ Il décrit les étapes préparatoires nécessaires.</li> </ul>
	<p>L'élève définit des étapes d'action et les justifie de manière pédagogique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il présente les différentes phases (phase de mise au point, phase d'élaboration, phase de conclusion).</li> <li>▪ Dans la justification pédagogique, il établit un lien avec les objectifs détaillés, les formes sociales, les intérêts, les ressources et les besoins des participants, les connaissances (matérielles) déjà acquises ainsi que les principes didactiques.</li> <li>▪ Il fournit, le cas échéant, des justifications factuelles.</li> <li>▪ Il décrit et explique les rôles éducatifs assumés.</li> </ul>
	<p>L'élève procède à une justification pédagogique des thèmes, des objectifs, des méthodes et des formes sociales respectives (à partir d'observations, d'entretiens, de livres spécialisés, de cours, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le choix des thèmes, des objectifs, des méthodes et des formes sociales est à chaque fois justifié par des raisons pédagogiques et des connaissances spécialisées.</li> </ul>
<p>REMARQUES</p>		

Domaine de compétence 5 : Action pédagogique	L'élève organise son action de manière pédagogique et réalise des activités éducatives planifiées et spontanées.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	L'élève dirige et accompagne les processus pédagogiques de l'activité éducative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il donne des suggestions et des instructions.</li> <li>▪ Il réagit de manière adaptée à la situation.</li> <li>▪ Il se met lui-même en retrait dans des phases d'auto-activité et d'auto-efficacité vécue par le groupe ou les individus.</li> <li>▪ Il accompagne les processus au sein d'un groupe et avec des individus de manière dialogique et ciblée.</li> <li>▪ Il offre des possibilités de participation.</li> <li>▪ Il autorise les aspirations à l'autonomie.</li> </ul>
	L'élève crée la communication.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il communique de manière adaptée à l'âge et à la situation, de manière pertinente, compréhensible, dialoguée et empathique.</li> <li>▪ Il utilise la langue, la voix, les mimiques et les gestes en fonction du groupe cible dans des situations préparées.</li> </ul>
L'élève façonne la relation pédagogique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il conçoit les relations de manière valorisante, empathique et congruente.</li> <li>▪ Il a une vue d'ensemble du groupe, s'adresse consciemment et de manière adaptée à la situation aux différents membres du groupe.</li> <li>▪ Il fixe, si nécessaire, des limites.</li> <li>▪ Il met en œuvre la culture du groupe, de l'équipe et les règles existantes.</li> <li>▪ Il favorise l'appartenance au sein du groupe.</li> <li>▪ Il gère de manière appropriée le rapport de proximité et de distance avec les participants.</li> </ul>	

	L'élève organise des transitions entre et après les 3 phases (phase de mise en train, phase d'élaboration, phase finale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il utilise, le cas échéant, les rituels existants.</li> <li>▪ Il signale le début et la fin de l'activité éducative.</li> <li>▪ Il nomme le sujet et explique les objectifs et la démarche.</li> <li>▪ Il donne un feedback constructif aux destinataires et demande un retour sur le déroulement de l'activité éducative.</li> <li>▪ Il informe sur le déroulement de la journée et sur la suite des opérations.</li> <li>▪ Il assiste, le cas échéant, à la transition.</li> </ul>
	L'élève met en œuvre des étapes d'action planifiées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il agit de manière ciblée, planifiée, structurée et adaptée aux participants.</li> <li>▪ Il justifie pédagogiquement les écarts par rapport à la planification.</li> </ul>
	REMARQUES	

Domaine de compétence 6 : Réfléchir	L'élève réfléchit sur lui-même et sur son action pédagogique.	
	COMPÉTENCES	INDICATEURS
	L'élève fait son autocritique par rapport à son action pédagogique (activités éducatives, situations quotidiennes, situations de jeu libre).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il réfléchit aux actions pédagogiques qu'il a menées : Les thèmes, les objectifs, les méthodes et les approches alternatives sont-ils adaptés aux destinataires ?</li> <li>▪ Il réfléchit à sa manière d'aborder les destinataires (estime, empathie, authenticité).</li> <li>▪ Il réfléchit à la manière dont le contact est établi avec le groupe et les différents destinataires.</li> <li>▪ Il réfléchit à son propre comportement linguistique.</li> <li>▪ Il s'exprime de manière logique, cohérente et compréhensible.</li> </ul>
	L'élève se montre disposé à gérer les réactions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il accepte les critiques de manière objective.</li> <li>▪ Il accepte les besoins d'apprentissage mentionnés.</li> <li>▪ Les progrès d'apprentissage sont visibles dans les actions.</li> </ul>

	L'élève réfléchit au comportement des destinataires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il évalue avec justesse le comportement des participants et ses observations.</li> <li>▪ Il tient compte de la motivation des participants.</li> <li>▪ Il adapte l'activité aux intérêts, aux ressources et aux besoins des participants.</li> </ul>
	L'élève réfléchit à sa préparation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il vérifie si l'aménagement de l'espace et le choix des médias, matériaux et outils nécessaires sont adaptés.</li> </ul>
	L'élève réfléchit à ses attitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il réfléchit à la question de savoir s'il (re)vit l'attitude pédagogique de base (empathie, estime, authenticité).</li> <li>▪ Il réfléchit pour savoir s'il montre l'attitude pédagogique de base de l'institution.</li> </ul>
	L'élève réfléchit à sa capacité à communiquer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il réfléchit à la manière d'aborder les destinataires et leurs personnes de référence.</li> <li>▪ Il réfléchit aux relations avec les membres de l'équipe.</li> </ul>
	REMARQUES	

Signature du tuteur :

Une copie signée par le tuteur est remise à l'élève.